

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных задач, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна). Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Цель программы: формирование нравственного сознания дошкольников на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики, основных понятий нравственного самосознания.

Задачи программы:

- приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых, быть миротворцами в конфликтных ситуациях;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России
- развивать качества воли, умения детей строить отношения на основе взаимоуважения, миролюбия;
- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, послушания родителям, любви к семье, гуманного отношения к окружающему миру; качества: отзывчивости, скромности, стыдливости, заботливого отношения к другим, воспитание любви к семье, Родине.

Условия реализации программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Психологические особенности данного возраста. Особенности раннего детства характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств. У детей проявляются такие положительные

качества, как душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Психологической особенностью дошкольного возраста является эмоционально-образный характер восприятия.

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер. Ведущими этическими ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья.

В *содержании программы* представлены обзорные маршруты духовного краеведения в форме путешествия по страницам Священной истории, ознакомление с окружающим миром на основе ценностей православной культуры. Цель маршрутов духовного краеведения – открыть образы доброго мира – мира Божьего, православные нравственно-этические нормы и их отражение в традициях жизни взрослых и детей и объектах культуры: русской классической литературе, музыке, живописи, произведениях религиозного искусства, играх, песнях, рисунках, детском фольклоре.

Маршрут духовного краеведения - прогулок по дням творения представлен в двух формах:

1. Первая – путешествия – прогулки в режиме повседневной жизни детей, на которых их внимание обращается в последовательности определенных библейских дней на творения окружающего мира.
2. Вторая - путешествия в условиях учебной комнаты – путешествие по страницам священной книги Библии.

Увиденные в окружающем мире явления объясняются на основе литературных текстов, закрепляются в практических работах: рисовании, конструировании, музицировании, играх... Задача воспитателя развивать умения видеть красоту творения. Игровые формы носят интегрированный, вариативный характер. Реализуется принцип интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-творческое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Используются соответствующие возрасту дошкольников **формы** совместной со взрослыми, групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование, прогулки, выставки, концерты и др.

В педагогическом плане последовательность работы по программе включает несколько этапов:

1. *Ознакомительно-активный*. Прогулка. Ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности:

-наблюдение

-игровая деятельность

2. *Ознакомительно-аналитический*. Занятий в группе. Ознакомление с новым материалом. Перевод полученных впечатлений в понятия православной культуры, полученные эмоциональные впечатления оформляются и осмысливаются в виде понятий православной культуры при чтении библейских рассказов.

3. *Закрепляюще – проверочный*. Закрепление представлений в творческих формах деятельности дошкольников.

Тематические блоки программы:

1. Устроение мира (Божье мироздание).

2. Устроение отношений в мире.

3. Устроение отношений в нашей жизни (Семья, Родина, Православный храм, наши меньшие друзья)

4. Ценности жизни христиан.

Каждая крупная тема завершается содержательным обобщением – коллективной творческой работой.

Формы работы с детьми:

- беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- все виды творческой художественной деятельности детей (аппликация, рисование, музицирование, лепка и др.).
- проведение совместных праздников.
- просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- экскурсии, целевые прогулки
- тематические вечера эстетической направленности
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники.

Формы работы с педагогами:

1. Семинарские занятия (проводит преподаватель из Троицкого собора).
2. Курсы повышения квалификации в МГОУ по программе «Добрый мир. Основы духовно – нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении»
3. Тематические педагогические советы, методические часы.

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир. Православная культура для малышей»

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка выделяются:

1. Моральное отношение ребенка к окружающему миру (послушание, трудолюбие, забота, любовь). Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует, и выражает свое отношение к людям, к окружающему миру, к себе, значимым социальным ценностям (к Родине, родной земле), к духовным ценностям (православному храму, православным святым и т.д.).

2. Виды деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать и т.д.)

Формы контроля могут быть вариативными, включают анализ продуктов творческой деятельности.